**SPOSOBY BIEŻĄCEGO OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ORAZ WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. S. PAWLIKA W RYTRZE**

**Wstęp**

1. Sposoby Bieżącego Oceniania (SBO) z języka angielskiego mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO)
2. SBO z języka angielskiego zawierają:

* formy oceniania postępów uczniów;
* formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą;
* kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny bieżące;
* tryb poprawiania ocen;
* szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

**Formy oceniania postępów uczniów**

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

* **sprawdziany (prace klasowe)** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub ich części (w przypadku, gdy dany unit jest zbyt obszerny); sprawdziany są zapowiadane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności; w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;
* **krótkie formy pisemne (kartkówki)** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa); uczeń nieobecny na kartkówce nie musi jej zaliczać;
* **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie)   
  z danego działu tematycznego tzw. unitu lub z kilku takich działów (np. test ewaluacyjny sprawdzający wiedzę i zakres umiejętności ucznia na koniec okresu);
* **odpowiedzi ustne** - celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania); odpowiedzi ustne mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem, a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia;
* **prace pisemne (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat; uczeń ma tydzień czasu na napisanie wypracowania; nauczyciel może wymagać również, aby uczeń potrafił się wypowiedzieć ustnie na dany temat;
* **dyktanda** mające na celu sprawdzenie rozumienia tekstu słuchanego czytanego przez nauczyciela oraz jego prawidłowego zapisu fonetycznego;
* **testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego** przeprowadzane głównie w klasach ósmych szkoły podstawowej przystępujących do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego;
* **graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok. 4 tygodni na przygotowanie takiego projektu;

**Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą**

* praca indywidualna
* praca w parach
* praca w grupach

**Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny bieżące**

W każdym okresie uczeń uzyskuje oceny bieżące za poszczególne umiejętności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen bieżących nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
* stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
* używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającym poza program;
* operuje idiomami.
* w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty osiąga liczbę punktów kwalifikująca go do następnego etapu konkursu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
* bez trudu buduje spójne zdania;
* stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
* używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
* potrafi budować logiczne zdania;
* używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
* umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**MÓWIENIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę   
  i różnorodność struktur wykraczających poza program;
* bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
* naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
* prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
* prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
* umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy   
  z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
* popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
* umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
* posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów   
  w wymowie i akcentowaniu;
* potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**PISANIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
* umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
* stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka, wykraczające poza program;
* potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
* buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
* pisze teksty o odpowiedniej długości;
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
* zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
* nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
* popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
* stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
* tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
* stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
* w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
* posiada wybitne wyczucie języka;
* samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
* potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
* potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**CZYTANIE**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
* bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.
* w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty osiąga liczbę punktów kwalifikująca go do następnego etapu konkursu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
* potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
* potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
* potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
* potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
* ma wolne tempo czytania;
* dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
* tłumaczy tekst dosłownie;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Tryb poprawiania ocen**

* Każdą ocenę uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
* Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli:
  + zgłosi w formie pisemnej nauczycielowi chęć poprawy tej oceny w okresie nie dłuższym niż 1 tydzień od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
  + Wykona określone przez nauczyciela zadania do otrzymania wyższej oceny niż przewidywana, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do terminu klasyfikacji rocznej.

**Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen**

* Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy okres, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z pierwszego okresu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką opinię uczeń dostarczył.
* Za wyniki w szkolnych i pozaszkolnych konkursach anglojęzycznych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą lub celującą.
* Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących i nie jest ona średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy w Kryteriach Oceniania do wybranego podręcznika oraz indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.